

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КУЙБЫШЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ НСО «КПК»
«Куйбышевский педагогический колледж»
А.А. Витман
_____ 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

Проектирование адаптированной образовательной программы для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Автор программы: Дицель О.А.,

руководитель специальности

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

преподаватель психологии высшей квалификационной категории

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов при проектировании адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее программа): учителя начальных классов, педагогические работники и специалисты, работающие в области образования.

Входные требования: слушатели курса должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: обогащение содержания образовательного процесса в образовательной организации.

Объём часов: 36 часов, в т.ч. самостоятельная работа - 12 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

КОМПЕТЕНЦИИ, на развитие и совершенствование которых направлено содержание дополнительной профессиональной программы:

-готовность осуществлять проектирование АООП на основе возрастных особенностей детей, оценки их индивидуального развития; создание условий для социальной адаптации и интеграции обучающихся в условиях современного общества; решение задач по формированию жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

-готовность организовывать коллективную и индивидуальную деятельность школьников на основе применения современных методов и технологий, позволяющих решать образовательные задачи в рамках требований ФГОС к созданию АООП (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования;

-готовность устанавливать сотрудничество с родителями с учётом их приоритетной роли в воспитании ребенка, участие обучающихся и

их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-готовность обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Дополнительная профессиональная программа разработана организацией на основании установленных квалификационных требований, профессионального стандарта и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения содержания программы слушатели должны уметь:

1. Осуществлять нормативно- и научно-обоснованный подход к проектированию и реализации АООП на основе требований ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.
2. Планировать систему коррекционной работы по формированию УУД, включающую целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений; разрабатывать и классифицировать задания, направленные на развитие высших психических функций и формирование УУД.
3. Разрабатывать АООП в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

Показатели оценки результатов:

Результат 1. Умеют осуществлять нормативно- и научно-обоснованный подход к проектированию и реализации АООП на основе требований ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

Результат 2. Умеют планировать систему коррекционной работы по формированию УУД, включающую целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений; разрабатывать и классифицировать задания, направленные на развитие высших психических функций и формирование УУД.

Результат 3. Умеют разрабатывать АООП в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

1) Создание банка упражнений по 1 из предметов начальной школы, направленных на формирование УУД; содержание должно отразить приемы работы с учебно-научным текстом на уроках; систему работы по развитию речи учащихся начальных классов; примеры планов-конспектов фрагментов или полных уроков, направленных на развитие коммуникативных компетенций обучающихся;

2) выявлены и обобщены ключевые понятия, используемые в документах;

3) сформулированы выводы о соответствии программ (методик, технологий) развития коммуникативной деятельности требованиям ФГОС НОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы школьного образования сегодня определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который выделяет начальное образование как самостоятельный уровень общего образования.

Актуальность курсовой подготовки учителей начальных классов обусловлена законом РФ «Об образовании», введением в практику ФГОС НОО и необходимостью по-новому рассматривать планирование образовательной деятельности в образовательных организациях.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения проектировать в соответствии со стандартными требованиями АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так как их обучение осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Обучаясь по АООП НОО, обучающиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников и сходными образовательными потребностями.

Концептуальной идеей данной программы является проектирование АООП НОО, которая направлена на реализацию следующих целей:

- реализация прав детей с ОВЗ на качественное образование;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- создание условий для непрерывного улучшения деятельности;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности внешними и внутренними потребителями;
- постоянное улучшение качества образовательных услуг.

Программа предполагает формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих в современных образовательных организациях.

Программа включает понятия: *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, программа коррекционной работы, диагностический инструментарий, психо-физиологические особенности лиц с ОВЗ, инклюзивное образование, федеральные государственные образовательные стандарты* (рассматриваются федеральные государственные образовательные стандарты с точки зрения реализации требований стандарта к структуре АООП, к

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Предусматривается самостоятельная разработка АОП.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

– принцип целостности содержания образования.

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ (АОП)

1. Инклюзивное образование в современной образовательной практике.
2. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. ФГОС – изменение главной парадигмы образования.
4. Требования к структуре ООП.

Раздел 2. Организация обучения ребёнка с ОВЗ

1. Психолого-педагогические аспекты лиц с ОВЗ.
2. Учёт психо-физиологических особенностей детей с ОВЗ при формировании УУД.

Раздел 3. Структура адаптированной образовательной программы

1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.
2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение АОП.

Раздел 4. Программа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов (на уровень)

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

Раздел 5. Условия реализации АООП НОО.

1. Учебные планы.
2. Календарный учебный график.
3. План внеурочной работы.
4. Система специальных условий реализации АООП НОО.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа включает в себя лекционные, практические занятия, выполнение контрольной работы.

На лекционных занятиях слушатели расширяют и углубляют представления о нормативно-правовых основах при разработке адаптированных образовательных программ (АОП), о психолого-педагогических аспектах лиц с ОВЗ и их учёте при формировании УУД.

Практические занятия организуются в форме групповой работы с анализом и обсуждением результатов деятельности слушателей. В их содержание включены: планирование результатов освоения обучающимися АООП НОО, разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, проектирование программ формирования предметных, метапредметных и личностных результатов (на уровень) и программы коррекционной работы, что позволяет закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения слушателей.

Для эффективного усвоения теоретического содержания программы переподготовки широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Программа предполагает использование в процессе обучения дифференцированного подхода к слушателям курсов, учитывающего их опыт работы, профессиональные и личностные качества.

Программа предусматривает итоговый контроль результатов её усвоения в виде контрольной работы (приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа слушателей	Практические, выездные, семинарские, лабораторные занятия, дел.игры, стажировка и пр.	
Раздел 1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ (АОП)						
1.1.	Инклюзивное образование в современной образовательной практике.	2	2			
1.2.	Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ	2	1	1		
1.3.	ФГОС – изменение главной парадигмы образования. Требования к структуре ООП.	2	1	1		
Раздел 2. Организация обучения ребёнка с ОВЗ						

2.1.	Психолого-педагогические аспекты лиц с ОВЗ.	2	2			
2.2.	Учёт психофизиологических особенностей детей с ОВЗ при формировании УУД.	4	2	2		
Раздел.3. Структура адаптированной образовательной программы						
3.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.	2	1	1	№1	
3.2.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.	2	2		№2	
3.3.	Учебно-методическое обеспечение АООП.	2	1	1		Схема «Структура АООП»
Раздел 4. Программа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов(на уровень).						
4.1.	Программа формирования универсальных учебных действий.	2	1	1		
4.2.	Программа отдельных учебных предметов,	2	1	1	№3	

	курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.					
4.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	2	2		№4	
4.4.	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2	2		№5	
4.5.	Программа коррекционной работы.	2	2		№6	Таблица «Содержание АООП»
Раздел 5.Условия реализации АООП НОО.						
5.1.	Учебные планы.	2	1	1		
5.2.	Календарный учебный график.	2	1	1		
5.3.	План внеурочной работы.	2	1	1		
5.4.	Система специальных условий реализации АООП НОО.	2	1	1		Зачёт (форма – защита АООП для любой категории лиц с ОВЗ)

Всего:	36	24	12	12	
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие усвоение и организацию работы

Учебные материалы:

- электронный текст лекций;
- мультимедийные презентации.

Учебно-методические материалы:

- программа профессиональной переподготовки;
- дистанционные задания;
 - разработки практических занятий.
 -

Необходимое техническое обеспечение реализации программы:

- персональный компьютер - рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение для воспроизведения файлов в формате ppt (pptx), doc (docx), xlsx, mp3;
- мультимедийное устройство;
- экран.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Контрольная работа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Хранится в колледже в печатном и электронном виде.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Новосибирск: Нормативка, 2014.-128с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2013г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Гладкая В. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях

интегрированного обучения и воспитания //Коррекционно-развивающее образование.- №4, 2015, С.28-36.

4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2009.- 480с.

5.Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Подобщ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

7. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2000.

Информационные ресурсы.

1. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)
2. ikprao.ru(Институт коррекционной педагогики РАО)

Контрольная работа

Система коррекционной работы по формированию УУД включает целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений. Разработана классификация заданий, направленных на развитие высших психических функций и формирования УУД.

Задание 1. На основе данной таблицы составить примеры заданий по основным предметам начальной школы (по 1 примеру на каждое задание и предмет).

Коррекционно- развивающие упражнения

Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы	Учебные предметы	Универсальные учебные действия
«Закономерности» «Продолжи ряд»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	Математика, окружающий мир	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контроль. <i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, целеполагание.
«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания	Математика, ИЗО, технология	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, целеполагание.
«Самый внимательный»	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Математика	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, целеполагание.
«Коврики»	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания	Математика	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия. <i>Регулятивные:</i> контроль.
«Составь слова»	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений	Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение.	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> действия.

Оформление, например

1. Математика

КРЗ «Закономерности» - найди закономерность и вставь пропущенные число 1, ... 3..., 5..., 7..., 9

Психические процессы: развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.

УУД: *Познавательные*: логические универсальные действия.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, контроль.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- Неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Трудности в обучении чтению, письму

- Замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- грамматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- Недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка - применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;

- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Задание 2. Изучить возникающие трудности обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ограниченными возможностями здоровья и составить по 1 заданию по преодолению выделенных трудностей по основным предметам школьного курса начальной школы. Оформить в виде таблицы «Приемы преодоления трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ОВЗ».

Таблица 1

Приемы преодоления трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ОВЗ

Предмет	Выявленная трудность	Прием преодоления

Задание 3. Для детей с ОВЗ выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Заполните таблицу 2 с учётом обозначенных требований.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность				
Организационно-исполнительская деятельность				
Контрольно-диагностическая деятельность				
Регулятивно-корректировочная деятельность				