

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КУЙБЫШЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»  
Директор ГАПОУ НСО «КПК»  
«Куйбышевский педагогический колледж»  
А.А. Витман  
\_\_\_\_\_ 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

Проектирование адаптированной образовательной программы для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Автор программы:* Дицель О.А.,  
руководитель специальности  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»,  
преподаватель психологии высшей квалификационной категории

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов при проектировании адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

**Категория слушателей** на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее программа): учителя начальных классов, педагогические работники и специалисты, работающие в области образования.

**Входные требования:** слушатели курса должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

**Сфера применения** слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: обогащение содержания образовательного процесса в образовательной организации.

**Объём часов:** 36 часов, в т.ч. самостоятельная работа - 12 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**КОМПЕТЕНЦИИ**, на развитие и совершенствование которых направлено содержание дополнительной профессиональной программы:

-готовность осуществлять проектирование АООП на основе возрастных особенностей детей, оценки их индивидуального развития; создание условий для социальной адаптации и интеграции обучающихся в условиях современного общества; решение задач по формированию жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

-готовность организовывать коллективную и индивидуальную деятельность школьников на основе применения современных методов и технологий, позволяющих решать образовательные задачи в рамках требований ФГОС к созданию АООП (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования;

-готовность устанавливать сотрудиические отношения с родителями с учётом их приоритетной роли в воспитании ребенка, участие обучающихся и

их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-готовность обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.

**Дополнительная профессиональная программа** разработана организацией на основании установленных квалификационных требований, профессионального стандарта и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения содержания программы слушатели должны уметь:

1. Осуществлять нормативно- и научно-обоснованный подход к проектированию и реализации АООП на основе требований ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.
2. Планировать систему коррекционной работы по формированию УУД, включающую целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений; разрабатывать и классифицировать задания, направленные на развитие высших психических функций и формирование УУД.
3. Разрабатывать АООП в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

#### **Показатели оценки результатов:**

**Результат 1.** Умеют осуществлять нормативно- и научно-обоснованный подход к проектированию и реализации АООП на основе требований ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

**Результат 2.** Умеют планировать систему коррекционной работы по формированию УУД, включающую целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений; разрабатывать и классифицировать задания, направленные на развитие высших психических функций и формирование УУД.

**Результат 3.** Умеют разрабатывать АООП в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

**Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:**

1) Создание банка упражнений по 1 из предметов начальной школы, направленных на формирование УУД; содержание должно отразить приемы работы с учебно-научным текстом на уроках; систему работы по развитию речи учащихся начальных классов; примеры планов-конспектов фрагментов или полных уроков, направленных на развитие коммуникативных компетенций обучающихся;

2) выявлены и обобщены ключевые понятия, используемые в документах;

3) сформулированы выводы о соответствии программ (методик, технологий) развития коммуникативной деятельности требованиям ФГОС НОО.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие системы школьного образования сегодня определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который выделяет начальное образование как самостоятельный уровень общего образования.

Актуальность курсовой подготовки учителей начальных классов обусловлена законом РФ «Об образовании», введением в практику ФГОС НОО и необходимостью по-новому рассматривать планирование образовательной деятельности в образовательных организациях.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения проектировать в соответствии со стандартными требованиями АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так как их обучение осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Обучаясь по АООП НОО, обучающиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников и сходными образовательными потребностями.

Концептуальной идеей данной программы является проектирование АООП НОО, которая направлена на реализацию следующих целей:

- реализация прав детей с ОВЗ на качественное образование;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- создание условий для непрерывного улучшения деятельности;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности внешними и внутренними потребителями;
- постоянное улучшение качества образовательных услуг.

Программа предполагает формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих в современных образовательных организациях.

Программа включает понятия: *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, программа коррекционной работы, диагностический инструментарий, психо-физиологические особенности лиц с ОВЗ, инклюзивное образование, федеральные государственные образовательные стандарты* (рассматриваются федеральные государственные образовательные стандарты с точки зрения реализации требований стандарта к структуре АООП, к

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Предусматривается самостоятельная разработка АОП.

### **ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ**

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

– принцип целостности содержания образования.

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ (АОП)**

1. Инклюзивное образование в современной образовательной практике.
2. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. ФГОС – изменение главной парадигмы образования.
4. Требования к структуре ООП.

### **Раздел 2. Организация обучения ребёнка с ОВЗ**

1. Психолого-педагогические аспекты лиц с ОВЗ.
2. Учёт психо-физиологических особенностей детей с ОВЗ при формировании УУД.

### **Раздел 3. Структура адаптированной образовательной программы**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.
2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение АОП.

### **Раздел 4. Программа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов (на уровень)**

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

#### **Раздел 5. Условия реализации АООП НОО.**

1. Учебные планы.
2. Календарный учебный график.
3. План внеурочной работы.
4. Система специальных условий реализации АООП НОО.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Программа включает в себя лекционные, практические занятия, выполнение контрольной работы.

На лекционных занятиях слушатели расширяют и углубляют представления о нормативно-правовых основах при разработке адаптированных образовательных программ (АОП), о психолого-педагогических аспектах лиц с ОВЗ и их учёте при формировании УУД.

Практические занятия организуются в форме групповой работы с анализом и обсуждением результатов деятельности слушателей. В их содержание включены: планирование результатов освоения обучающимися АООП НОО, разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, проектирование программ формирования предметных, метапредметных и личностных результатов (на уровень) и программы коррекционной работы, что позволяет закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения слушателей.

Для эффективного усвоения теоретического содержания программы переподготовки широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Программа предполагает использование в процессе обучения дифференцированного подхода к слушателям курсов, учитывающего их опыт работы, профессиональные и личностные качества.



Программа предусматривает итоговый контроль результатов её усвоения в виде контрольной работы (приложение 1).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа слушателей	Практические, выездные, семинарские, лабораторные занятия, дел.игры, стажировка и пр.	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ (АОП)</b>						
1.1.	Инклюзивное образование в современной образовательной практике.	2	2			
1.2.	Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ	2	1	1		
1.3.	ФГОС – изменение главной парадигмы образования. Требования к структуре ООП.	2	1	1		
<b>Раздел 2. Организация обучения ребёнка с ОВЗ</b>						

2.1.	Психолого-педагогические аспекты лиц с ОВЗ.	2	2			
2.2.	Учёт психофизиологических особенностей детей с ОВЗ при формировании УУД.	4	2	2		
<b>Раздел.3. Структура адаптированной образовательной программы</b>						
3.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.	2	1	1	№1	
3.2.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.	2	2		№2	
3.3.	Учебно-методическое обеспечение АООП.	2	1	1		Схема «Структура АООП»
<b>Раздел 4. Программа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов(на уровень).</b>						
4.1.	Программа формирования универсальных учебных действий.	2	1	1		
4.2.	Программа отдельных учебных предметов,	2	1	1	№3	

	курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.					
4.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	2	2		№4	
4.4.	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2	2		№5	
4.5.	Программа коррекционной работы.	2	2		№6	Таблица «Содержание АООП»
<b>Раздел 5. Условия реализации АООП НОО.</b>						
5.1.	Учебные планы.	2	1	1		
5.2.	Календарный учебный график.	2	1	1		
5.3.	План внеурочной работы.	2	1	1		
5.4.	Система специальных условий реализации АООП НОО.	2	1	1		Зачёт (форма – защита АООП для любой категории лиц с ОВЗ)

<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

***Учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие усвоение и организацию работы***

*Учебные материалы:*

- электронный текст лекций;
- мультимедийные презентации.

*Учебно-методические материалы:*

- программа профессиональной переподготовки;
- дистанционные задания;
  - разработки практических занятий.
  -

*Необходимое техническое обеспечение реализации программы:*

- персональный компьютер - рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение для воспроизведения файлов в формате ppt (pptx), doc (docx), xlsx, mp3;
- мультимедийное устройство;
- экран.

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

Контрольная работа.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Хранится в колледже в печатном и электронном виде.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Новосибирск: Нормативка, 2014.-128с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2013г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Гладкая В. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях

интегрированного обучения и воспитания //Коррекционно-развивающее образование.- №4, 2015, С.28-36.

4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2009.- 480с.

5.Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Подобщ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

7. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2000.

### **Информационные ресурсы.**

1. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)
2. [ikprao.ru](http://ikprao.ru)(Институт коррекционной педагогики РАО)

## Контрольная работа

Система коррекционной работы по формированию УУД включает целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений. Разработана классификация заданий, направленных на развитие высших психических функций и формирования УУД.

**Задание 1.** На основе данной таблицы составить примеры заданий по основным предметам начальной школы (по 1 примеру на каждое задание и предмет).

### Коррекционно- развивающие упражнения

Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы	Учебные предметы	Универсальные учебные действия
«Закономерности» «Продолжи ряд»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	Математика, окружающий мир	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контроль. <i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, целеполагание.
«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания	Математика, ИЗО, технология	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, целеполагание.
«Самый внимательный»	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Математика	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, целеполагание.
«Коврики»	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания	Математика	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия. <i>Регулятивные:</i> контроль.
«Составь слова»	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений	Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение.	<i>Познавательные:</i> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> действия.

## **Оформление, например**

### **1. Математика**

**КРЗ «Закономерности»** - найди закономерность и вставь пропущенные число 1, ... 3..., 5..., 7..., 9

Психические процессы: развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.

УУД: *Познавательные*: логические универсальные действия.

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу, контроль.

## **Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Общая характеристика общеучебных трудностей обучения**

- Неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

### **Трудности в обучении чтению, письму**

- Замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- грамматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

### **Трудности при усвоении русского языка**

- Недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка - применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

### **Трудности в процессе овладения читательской деятельностью**

- Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

### **Трудности в изучении математики**

- Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;



- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

**Задание 2.** Изучить возникающие трудности обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ограниченными возможностями здоровья и составить по 1 заданию по преодолению выделенных трудностей по основным предметам школьного курса начальной школы. Оформить в виде таблицы «Приемы преодоления трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ОВЗ».

Таблица 1

Приемы преодоления трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ОВЗ

Предмет	Выявленная трудность	Прием преодоления

**Задание 3.** Для детей с ОВЗ выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Заполните таблицу 2 с учётом обозначенных требований.

## План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность				
Организационно-исполнительская деятельность				
Контрольно-диагностическая деятельность				
Регулятивно-корректировочная деятельность				