

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КУЙБЫШЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»  
Директор ГАПОУ НСО  
«Куйбышевский педагогический колледж»  
А.А. Витман  
\_\_\_\_\_ 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)

**Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО  
в соответствии с требованиями ФГОС**

*Автор программы:*

Бурмистрова Л.А., руководитель специальности  
«Дошкольное образование»

**Цель:** реализация профессиональной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее программа): воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Входные требования:** слушатели курса должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

**Сфера применения** слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: обогащение содержания образовательного процесса в дошкольной организации.

**Объём часов:** 72 часа, в т.ч. самостоятельная работа - 24 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**КОМПЕТЕНЦИИ**, на развитие и совершенствование которых направлено содержание дополнительной профессиональной программы:

- умение осуществлять проектирование образовательного процесса в группе на основе возрастных особенностей детей, оценки их индивидуального развития, с учётом специфики ДОО;
- готовность организовывать совместную со взрослым и индивидуальную деятельность детей на основе применения современных методов и технологий, позволяющих решать образовательные и оздоровительные задачи в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности и формах;
- готовность устанавливать сотрудничество с родителями с учётом их приоритетной роли в воспитании ребенка и эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в образовательном процессе группы;
- готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**Дополнительная профессиональная программа** разработана организацией на основании установленных квалификационных требований, профессионального стандарта и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения содержания программы слушатели должны знать:

1. Структуру и содержание стандарта.
2. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

В результате освоения содержания программы слушатели должны уметь:

1. разрабатывать конспект ННОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Организовывать взаимодействие с родителями воспитанников.

В результате освоения содержания программы слушатели должны уметь:

**1.** Осуществлять нормативно- и научно-обоснованный подход к проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС.

**2.** Анализировать методики и технологии творческого развития дошкольников с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО.

### **Показатели оценки результатов**

**Результат 1.** Умеют осуществлять нормативно- и научно обоснованный подход к проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС.

#### **Показатели оценки результата:**

1. Система документов планирования образовательного процесса (план работы воспитателя на день, план ННОД, циклограмма деятельности на неделю, календарный комплексно-тематический план на один день).

**По показателю 1** слушатель должен представить (пакет) систему документов по планированию образовательного процесса (циклограмма деятельности на неделю, перспективный план на одну неделю, календарный комплексно-тематический план на один день) в одной из возрастных групп (по выбору).

Содержание планов: темы, задачи образовательной работы по направлениям (образовательным областям), основные формы работы с детьми, мероприятия по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Содержание циклограммы деятельности: виды детской деятельности (или разделы программы) и основные формы работы с детьми.

**Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:**

- 1) соответствие принципам систематичности, последовательности и интеграции образовательных областей;
- 2) соответствие возрастным возможностям детей выбранной возрастной группы;
- 3) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- 4) использование разнообразных видов детской деятельности и форм работы с детьми;
- 5) наличие формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

**Результат 2.** Проектировать и планировать педагогический процесс детей

дошкольного возраста в ДОО (на основе требований ФГОС ДО) использования технологий формирования элементарных математических представлений и оригами как метода конструирования с применением различных видов деятельности детей, форм работы с детьми.

**Показатели оценки результата:**

1. Проект педагогического процесса детей дошкольного возраста на основе использования технологии формирования элементарных математических представлений и оригами как метода конструирования.
2. Перспективный план работы педагога по формированию элементарных математических представлений и конструированию на один месяц.

**По показателю 1** слушатель должен представить проект образовательного процесса детей дошкольного возраста на основе применения технологии формирования элементарных математических представлений и оригами как метода конструирования.

**Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:**

- 1) указаны цель проекта, задачи и прогнозируемый результат;
- 2) определены этапы, содержание работы, её формы, сроки выполнения проекта для каждого его этапа;
- 3) форма и содержание проекта соответствуют теме проекта и возрастным возможностям детей;
- 4) в проекте соблюдается принцип интеграции образовательных областей;
- 5) формы работы и методы решения задач проекта соответствуют возрастным особенностям детей;
- 6) указана организационная основа проекта (длительность, периодичность, место организации деятельности, возраст детей);
- 7) включено описание образовательной ситуации, нацеленной на развитие элементарных математических представлений и конструктивной деятельности с применением оригами в дошкольном детстве.
- 8) в образовательной ситуации должны быть предусмотрены следующие компоненты: перечень задач и оборудования; проблемное поле или игровая ситуация; разрешение проблемной ситуации (поиск путей решения проблемы);
- 9) содержание конструктивной деятельности детей и деятельности по развитию их математических представлений; подведение итогов.

**По показателю 2** слушатель должен представить перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений и конструированию на один месяц в одной из возрастных групп (по выбору).

**Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:**

- 1) содержать указание на возрастную группу;
- 2) соответствовать принципам планирования;
- 3) указывать формы организации совместной деятельности взрослого с детьми;
- 4) использовать методы конструирования с применением оригами.

**Результат 3.** Уметь анализировать методики и технологии творческого развития

дошкольников с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО.

**Показатели оценки результатов:**

1. Анализ программно-методического обеспечения коммуникативной деятельности дошкольников.
2. Анализ программно-методического обеспечения изобразительной деятельности дошкольников.
3. Анализ программно-методического обеспечения театрализованной деятельности дошкольников.

**По показателю 1** слушатель должен проанализировать программы (методики, технологии) развития коммуникативной деятельности по следующим основаниям: цель, задачи, возрастная адресность, срок реализации, основные методы и формы работы с детьми, формы взаимодействия с родителями.

**Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:**

- 1) содержание должно быть упорядочено в соответствии с предложенными основаниями анализа;
- 2) выявлены и обобщены ключевые понятия, используемые в документах;
- 3) сформулированы выводы о соответствии программ (методик, технологий) развития коммуникативной деятельности требованиям ФГОС ДО.

**По показателю 2** слушатель должен проанализировать программы (методики, технологии) развития изобразительной деятельности по следующим основаниям: цель, задачи, возрастная адресность, срок реализации, основные методы и формы работы с детьми, формы взаимодействия с родителями.

**Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:**

- 1) содержание должно быть упорядочено в соответствии с предложенными основаниями анализа;
- 2) выявлены и обобщены ключевые понятия, используемые в документах;
- 3) сформулированы выводы о соответствии программ (методик, технологий) развития изобразительной деятельности требованиям ФГОС ДО.

#### **4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие системы дошкольного образования сегодня определяется Законом «Об образовании в РФ», который выделяет дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования. Согласно этому документу, предназначение дошкольного образования – не подготовка ребёнка к школе, а «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Все уровни общего образования в РФ, в т.ч. дошкольное, реализуются посредством основных образовательных программ. С 1 января 2014 года вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), включающий требования к структуре реализуемых программ и их объёму, к условиям реализации и результатам освоения программ.

Актуальность курсовой подготовки воспитателей ДОО обусловлена введением в практику ФГОС ДО, закона РФ «Об образовании» и

необходимостью по-новому рассматривать планирование образовательной деятельности в ДОО.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения планировать в соответствии со стандартными требованиями, которые «отражают согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые в свою очередь являются ориентирами ... для специалистов системы образования».

Настоящая программа адресована педагогам для приобретения новых профессиональных компетенций, осуществляющим дошкольное воспитание, обучение и развитие в детском саду. Педагоги обязаны знать стандартные государственные требования, профессионально проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста и применять новые рекомендации по планированию на практике.

Концептуальной идеей данной программы является формирование ответственного отношения к планированию образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и реализации плана в соответствии с основной образовательной программой.

Программа предполагает формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих в современных дошкольных образовательных (организациях) учреждениях. Изучение базового уровня дошкольного образования, психологической и педагогической подготовки к работе с детьми дошкольного возраста. Развитие умения планировать образовательный процесс с учетом рекомендаций ФГОС ДО. Устранение затруднений педагогов, возникающих в процессе типичной профессиональной деятельности.

Программа включает понятия: *перспективное планирование, календарное планирование, федеральные государственные образовательные стандарты*. Рассматриваются федеральные государственные образовательные стандарты с точки зрения реализации требований стандарта к структуре программы, к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предусматривается самостоятельная разработка парциальных образовательных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, описывать вариативные формы, методы, технологии и средства реализации данных программ; составление перспективных и календарных планов в соответствии с условиями в ДОО и рекомендациями ФГОС ДО; анализ вариантов составления планов в разных возрастных группах.

## **5. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ**

- Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества;
- Принцип практикоориентированности и профессиональной целесообразности;
- Принцип структурного единства содержания образования;

- Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения;
- Принцип преемственности, установления необходимых связей и правильных соотношений между различными частями учебного материала, содержанием аудиторных и самостоятельных занятий.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Содержание программы курсов повышения квалификации**

#### ***Тема: ФГОС в структуре ООП.***

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в ДОО. Организация распорядка дня в разновозрастной группе. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

#### ***Тема: Планирование и организация игр-занятий, занятий (специально организованное обучение) с детьми разновозрастной группы***

Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольника. Проблемы руководства игровой деятельностью детей. Методы и приемы руководства игрой. Достоинства и недостатки игрушек. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.

#### ***Тема: Социально-личностная компетенция и ее развитие в период дошкольного детства.***

Социально-личностная компетенция и ее развитие в период дошкольного детства. Развитие общения и речи. Виды музыкальной деятельности в ДОО. Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей. Формы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности. Подвижные игры как школа социального опыта. Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых. Формы работы по формированию математических представлений у дошкольников.

## Содержание обучения

Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ		
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
<b>1.Тема: Нормативно-правовые документы деятельности дошкольной организации</b>	36ч.	24ч.		12ч.
1.1. ФЗ «Об образовании в РФ»	2ч.			
1.2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»	2ч.			
1.3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО	2ч.			
1.4. ФГОС дошкольного образования	2ч.			
<b>2.Тема: Организация и планирование образовательного процесса в ДОО</b>	36ч.	24ч.		12ч.
2.1.Основные подходы к моделированию образовательного процесса	2ч.			
2.2.Примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования	2ч.			
2.3.Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	2ч.			



2.4.Планирование образовательной деятельности воспитателя на день	2ч.			
2.5.Планирование ННОД	2ч.			
2.6.Системно-деятельностный подход к организации детской деятельности	2ч.			
<b>3. Тема: Организация основных видов детской деятельности</b>	36ч.	24ч.		12ч.
3.1. Игровая деятельность	2ч.			
3.2.Коммуникативная деятельность	2ч.			
3.3.Конструирование	2ч.			
3.4.Восприятие художественной литературы и фольклора	2ч.			
3.5.Двигательная детская деятельность	2ч.			
3.6.Познавательно-исследовательская деятельность	2ч.			
3.7.Музыкально-художественная деятельность	2ч.			
3.8. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2ч.			
<b>6. Тема: Содержание и формы взаимодействия с родителями</b>	12ч.	6ч.		6ч.
Формы работы с родителями				
Организация совместной проектной деятельности с родителями				
<b>Всего часов по программе</b>	<b>72ч.</b>	<b>48ч.</b>		<b>24ч.</b>

**Преподавателям подготовить**

1. Лекции по темам.
2. Практические работы.
3. Контроль — тесты.

Срок сдачи среда 25.02.2015г.

**Форма аттестации:** выполнение контрольной работы

Для получения свидетельства по итогам прохождения курсов необходимо выполнить контрольную работу, которая содержит следующий пакет документов:

1. выполнение заданий по ФГОС ДО
2. планирование деятельности на день (на примере любой возрастной группы, по выбранной теме)
3. конспект ННОД (по любой теме в соответствии с ФГОС ДО)
4. Разработку мероприятия для родителей (по выбору)

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа включает в себя лекционные, практические занятия, мастер-классы, защиту выпускной работы.

На лекционных занятиях слушатели расширяют и углубляют представления о нормативно-правовых и психолого-педагогических основах деятельности методической службы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС, путях совершенствования профессионализма педагогов ДОО и способах руководства инновационной деятельностью ДОО.

Практические занятия организуются в форме групповой работы с анализом и обсуждением результатов деятельности слушателей. В их содержание включены анализ программ и методических пособий, проектирование методической работы в ДОО, что позволяет закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения слушателей.

Для эффективного усвоения теоретического содержания программы переподготовки широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Программа предполагает использование в процессе обучения дифференцированного подхода к слушателям курсов, учитывающего их опыт работы, профессиональные и личностные качества.

Программа предусматривает итоговый контроль результатов её усвоения в виде защиты выпускной квалификационной работы. (Темы предоставляются заранее, а также могут быть предложены слушателями в соответствии с их темой самообразования, либо методической темой ДОО).

### **Методы обучения**

- ✓ *Информационно - рецептивный* - информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, с помощью наглядных средств, практического показа способов деятельности.
- ✓ *Репродуктивный* способ организации деятельности слушателей по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий.
- ✓ *Метод проблемного изложения* используется для организации учебного процесса в виде постановки и поиска способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации

познавательного-поисковой деятельности слушателей.

✓ *Эвристический* метод обучения обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения проектной деятельности в рамках определенной тематики.

***Учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие усвоение и организацию работы***

*Учебные материалы:*

- электронный текст лекций;
- мультимедийные презентации.

*Учебно-методические материалы:*

- программа профессиональной переподготовки;
- дистанционные задания;
- разработки практических занятий.

*Необходимое техническое обеспечение реализации программы:*

- персональный компьютер - рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение для воспроизведения файлов в формате ppt (pptx), doc (docx), xlsx, mp3;
- мультимедийное устройство;
- экран.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Защита выпускной квалификационной работы, раскрывающей личный опыт и (или) опыт коллег в выбранном направлении

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.

## **10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Хранится в колледже в печатном и электронном виде.

## **11. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.