

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КУЙБЫШЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ НСО «КПК»
«Куйбышевский педагогический колледж»
_____ А.А. Витман
«___» _____ 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов при проектировании адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования.

Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее программа): учителя начальных классов, педагогические работники и специалисты, работающие в области образования.

Входные требования: слушатели курса должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: обогащение содержания образовательного процесса в образовательной организации.

Объём часов: 276 часов, в т.ч. самостоятельная работа - 92 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

КОМПЕТЕНЦИИ, на развитие и совершенствование которых направлено содержание дополнительной профессиональной программы:

-готовность осуществлять проектирование АООП на основе возрастных особенностей детей, оценки их индивидуального развития; создание условий для социальной адаптации и интеграции обучающихся в условиях современного общества; решение задач по формированию жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

-готовность организовывать коллективную и индивидуальную деятельность школьников на основе применения современных методов и технологий, позволяющих решать образовательные задачи в рамках требований ФГОС к созданию АООП (дошкольного, начального, основного, среднего общего) образования;

-готовность устанавливать трудовые отношения с родителями с учётом их приоритетной роли в воспитании ребенка, участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-готовность обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Дополнительная профессиональная программа разработана организацией на основании установленных квалификационных требований, профессионального стандарта и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения содержания программы слушатели должны уметь:

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Слушатели должны обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проводить уроки.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Анализировать уроки.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проводить внеклассные мероприятия.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

Анализировать результаты работы с родителями.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы школьного образования сегодня определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который выделяет начальное образование как самостоятельный уровень общего образования.

Актуальность подготовки учителей начальных классов обусловлена законом РФ «Об образовании», введением в практику ФГОС НОО и необходимостью по-новому рассматривать планирование образовательной деятельности в образовательных организациях.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения проектировать в соответствии со стандартными требованиями АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так как их обучение осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Обучаясь по АООП НОО, обучающиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников и сходными образовательными потребностями.

5. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

- ▶ Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества;
- ▶ Принцип практикоориентированности и профессиональной целесообразности;
- ▶ Принцип структурного единства содержания образования;
- ▶ Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения;
- ▶ Принцип преемственности, установления необходимых связей и правильных соотношений между различными частями учебного материала, содержанием аудиторных и самостоятельных занятий.

6. Учебный план

профессиональной переподготовки по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (базовая подготовка)

Дисциплина \МДК		Максимальное количество часов	Обязательная аудиторная работа	Самостоятельная работа	Практические	Форма промежуточной аттестации
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	9	6	3		з

ПП.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	12	6		э
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	72	48	24		д\з
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	30	20	10		д\з
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	66	44	22		д\з
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	36	24	12		д\з
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	4	2		з

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	12	6		э
-----------	---	----	----	---	--	---

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	21	14	7		э
-----------	--	----	----	---	--	---

образования					
итого	276	184	92		

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа включает в себя лекционные, практические занятия, мастер-классы, устный экзамен, защиту выпускной работы.

На лекционных занятиях слушатели расширяют и углубляют представления о нормативно-правовых и психолого-педагогических основах деятельности методической службы учреждения в условиях реализации ФГОС, путях совершенствования профессионализма педагогов ДОО и способах руководства инновационной деятельностью ОО.

Практические занятия организуются в форме групповой работы с анализом и обсуждением результатов деятельности слушателей. В их содержание включены анализ программ и методических пособий, проектирование методической работы в ДОУ, что позволяет закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения слушателей.

Для эффективного усвоения теоретического содержания программы переподготовки широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Программа предполагает использование в процессе обучения дифференцированного подхода к слушателям курсов, учитывающего их опыт работы, профессиональные и личностные качества.

Программа предусматривает итоговый контроль результатов её усвоения в виде защиты выпускной квалификационной работы. (Темы предоставляются заранее, а также могут быть предложены слушателями в соответствии с их темой самообразования, либо методической темой ДОО).

Методы обучения

- ✓ *Информационно - рецептивный* - информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, с помощью наглядных средств, практического показа способов деятельности.
- ✓ *Репродуктивный* способ организации деятельности слушателей по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий.
- ✓ *Метод проблемного изложения* используется для организации учебного процесса в виде постановки и поиска способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательно-поисковой деятельности слушателей.
- ✓ *Эвристический* метод обучения обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения проектной деятельности в рамках определенной тематики.

Учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие усвоение и организацию работы

Учебные материалы:

- электронный текст лекций;

- мультимедийные презентации.

Учебно-методические материалы:

- программа профессиональной переподготовки;
- дистанционные задания;
- разработки практических занятий.

Необходимое техническое обеспечение реализации программы:

- персональный компьютер - рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение для воспроизведения файлов в формате ppt (pptx), doc (docx), xlsx, mp3;
- мультимедийное устройство;
- экран.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проведение устного экзамена. Слушатель выбирает билет с вопросом и устно (после подготовки) на него отвечает (раскрывает). Качество освоения содержания модуля определяется по шкале от 1 до 3 баллов:

Уровень освоения содержания программы	Критерии оценивания	Баллы
Базовый	Вопрос раскрыт полностью, использован материал лекций и практических занятий.	1
Профессиональный	Вопрос раскрыт полностью, кроме материала лекций и практических занятий использованы дополнительные источники информации.	2
Творческий	Вопрос раскрыт полностью, использован материал лекций, практических занятий, дополнительных источников информации, приведены примеры из практики работы педагога	3

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Хранится в колледже в печатном и электронном виде.

11. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.