

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КУЙБЫШЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



«Утверждаю»
Директор ГАПОУ НСО
«Куйбышевский педагогический колледж»
А.А. Витман
_____ 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
специальность «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель: реализация программы профессиональной переподготовки направлена на *приобретение новой квалификации*, на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее программа): воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Входные требования: слушатели курса должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: обогащение содержания образовательного процесса в дошкольной организации.

Объём часов: 276 часов, в т.ч. самостоятельная работа - 92 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

КОМПЕТЕНЦИИ, формирующиеся в результате освоения содержания программы профессиональной переподготовки:

- готовность вести профессиональную деятельность с учётом обновления регулирующих её правовых норм;
- умение осуществлять проектирование образовательного процесса в группе на основе возрастных особенностей детей, оценки их индивидуального развития, с учётом специфики ДОО;
- готовность организовывать совместную со взрослым и индивидуальную деятельность детей на основе применения современных методов и технологий, позволяющих решать образовательные и оздоровительные задачи в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности и формах;
- готовность устанавливать трудовые отношения с родителями с учётом их приоритетной роли в воспитании ребенка и эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в образовательном процессе группы;
- готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки разработана организацией на основании установленных квалификационных требований, профессионального стандарта и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения содержания программы слушатели должны уметь:

1. Осуществлять нормативно- и научно-обоснованный подход к проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС.
2. Оценивать результативность собственной профессиональной деятельности.

3. Применять методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста.
4. Проектировать и планировать педагогический процесс детей дошкольного возраста в ДОО на основе использования технологий формирования элементарных математических представлений и оригами как метода конструирования с применением различных видов деятельности детей, форм работы с детьми.
5. Проектировать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, направленного на повышение речевой культуры дошкольников, на основе требований ФГОС.
6. Проводить оценку и развивать воображение дошкольников.
7. Разрабатывать перспективный план педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей.
8. Анализировать методики и технологии творческого развития дошкольников с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО.
9. Проектировать процесс развития творческих способностей детей в процессе совместной деятельности.
10. Разрабатывать проект досугового мероприятия с использованием разных видов музыкальной деятельности для определённой возрастной группы.
11. Анализировать основные положения ФГОС ДО, касающихся сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Планировать систему физкультурных занятий.
12. Конструктивно взаимодействовать с родителями в решении сложных вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников.
13. Использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Показатели оценки результатов

Результат 1. Умеют осуществлять нормативно- и научно обоснованный подход к проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС.

Показатели оценки результата:

1. Система документов планирования образовательного процесса (циклограмма деятельности на неделю, календарный комплексно-тематический план на один день).

По показателю 1 слушатель должен представить систему документов планирования образовательного процесса (циклограмма деятельности на неделю, перспективный план на одну неделю, календарный комплексно-тематический план на один день) в одной из возрастных групп (по выбору).

Содержание планов: темы, задачи образовательной работы по направлениям (образовательным областям), основные формы работы с детьми, мероприятия по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Содержание циклограммы деятельности: виды детской деятельности (или разделы программы) и основные формы работы с детьми.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) соответствие принципам систематичности, последовательности и интеграции образовательных областей;
- 2) соответствие возрастным возможностям детей выбранной возрастной группы;

- 3) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- 4) использование разнообразных видов детской деятельности и форм работы с детьми;
- 5) наличие формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Результат 2. Перспективный план работы педагога на месяц по направлению (образовательной области) «Социально-коммуникативное развитие» в определенной возрастной группе детей (по выбору слушателя).

По показателю 2 слушатель должен представить перспективный план работы педагога на месяц по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в определенной возрастной группе детей (по выбору слушателя).

План должен содержать: тему недели, задачи образовательной работы, возможности интеграции с другими образовательными областями, основные формы работы с детьми, мероприятия по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, формы взаимодействия с родителями, специалистами ДОО и социальными партнёрами.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) соответствие принципам систематичности, последовательности и интеграции образовательных областей;
 - 2) соответствие возрастным возможностям детей выбранной возрастной группы;
 - 3) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - 4) использование разнообразных видов детской деятельности и форм работы с детьми;
 - 5) наличие формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
3. Перспективный план работы педагога на неделю по образовательной области «Познавательное развитие» в определенной возрастной группе детей (по выбору слушателя) с использованием ТРИЗ технологии.
 4. Перспективный план педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей.
 5. Система адекватных возрасту детей приёмов педагогического сопровождения театрализованных игр детей.

Результат 3. Применять методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Показатель оценки результатов. Система задач по развитию пространственных представлений детей (положение объекта на линии, плоскости, в трёхмерном пространстве), система образовательных ситуаций для формирования у детей алгоритмического стиля мышления, система игровых ситуаций по развитию логико-математического опыта детей в исследовательской деятельности.

По показателю 3 слушатель должен представить проект игровой ситуации, разрешение которой планируется осуществить с применением технологий математического развития. Дать описание хода действий детей и педагога в ходе развития игровой ситуации.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) в презентации проекта заявлена цель, содержание, методы, приёмы и формы организации деятельности, дидактические средства;
- 2) применены методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Результат 4. Проектировать и планировать педагогический процесс детей дошкольного возраста в ДОО на основе использования технологий формирования элементарных математических представлений и оригами как метода конструирования с применением различных видов деятельности детей, форм работы с детьми.

Показатели оценки результата:

1. Проект педагогического процесса детей дошкольного возраста на основе использования технологии формирования элементарных математических представлений и оригами как метода конструирования.
2. Перспективный план работы педагога по формированию элементарных математических представлений и конструированию на один месяц.

По показателю 1 слушатель должен представить проект образовательного процесса детей дошкольного возраста на основе применения технологии формирования элементарных математических представлений и оригами как метода конструирования.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) указаны цель проекта, задачи и прогнозируемый результат;
- 2) определены этапы, содержание работы, её формы, сроки выполнения проекта для каждого его этапа;
- 3) форма и содержание проекта соответствуют теме проекта и возрастным возможностям детей;
- 4) в проекте соблюдается принцип интеграции образовательных областей;
- 5) формы работы и методы решения задач проекта соответствуют возрастным особенностям детей;
- 6) указана организационная основа проекта (длительность, периодичность, место организации деятельности, возраст детей);
- 7) включено описание образовательной ситуации, нацеленной на развитие элементарных математических представлений и конструктивной деятельности с применением оригами в дошкольном детстве.
- 8) в образовательной ситуации должны быть предусмотрены следующие компоненты: перечень задач и оборудования; проблемное поле или игровая ситуация; разрешение проблемной ситуации (поиск путей решения проблемы);
- 9) содержание конструктивной деятельности детей и деятельности по развитию их математических представлений; подведение итогов.

По показателю 2 слушатель должен представить перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений и конструированию на один месяц в одной из возрастных групп (по выбору).

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) содержать указание на возрастную группу;
- 2) соответствовать принципам планирования;
- 3) указывать формы организации совместной деятельности взрослого с детьми;
- 4) использовать методы конструирования с применением оригами.

Результат 6. Умеют проводить педагогическую работу по формированию у дошкольников навыков эффективного общения.

Показатель оценки результата: Сценарий ситуации общения.

По показателю 6 слушатель должен представить разработку сценария ситуации общения по выбранной теме.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) активизация личного опыта ребенка и его использование в ситуации общения;
- 2) использование дидактического материала, позволяющего ребенку проявлять личностную избирательность;
- 3) гибкость организации речевой деятельности детей в зависимости от цели и этапов решения проблемы.

Результат 7. Уметь проектировать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, направленного на повышение речевой культуры дошкольников, на основе требований ФГОС.

Показатели оценки результата: Система планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС.

По показателю 7 слушатель должен представить систему планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) соблюдены принципы интеграции содержания образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и комплексно-тематического построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- 2) планы (тематический по речевому развитию и календарный) составляют единую систему планирования работы по повышению речевой культуры в группе ДОО;
- 3) используются единые подходы к выбору адекватных возрасту форм работы с детьми.

Результат 8. Уметь проводить оценку и развивать воображение дошкольников.

Показатели оценки результатов: Оценка уровня развития воображения дошкольников.

По показателю 8 слушатель должен представить таблицу и диаграмму, отражающие результаты оценки уровня развития воображения у 5-7 детей группы.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) отражены основные характеристики оценки развития воображения;
- 2) в таблице приведены верные математические расчёты итоговых данных;
- 3) выбран оптимальный вид диаграммы;
- 4) в диаграмме отражены итоговые данные таблицы;
- 5) намечены педагогические действия, которые могут привести к повышению уровня развития воображения у детей.

Результат 9. Система игр и упражнений для развития воображения дошкольников.

По показателю 9 слушатель должен представить таблицу, содержащую перечень и краткое описание игр и упражнений для развития воображения дошкольников.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) выделены верные этапы развития воображения;
- 2) согласно им классифицированы игры, предлагаемые в литературе;
- 2) подобраны игры и упражнения, которые дополняют имеющуюся классификацию.

Результат 10. Уметь разрабатывать перспективный план педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей.

По показателю 10 слушатель должен представить перспективный план педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей в одной из возрастных групп (по выбору).

План должен содержать указание периода планирования, темы игр, задачи по развитию сюжета, роли, игровых действий, перечисление методов реализации поставленных задач, атрибуты.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) содержание перспективного плана соответствует возрастным возможностям детей выбранной группы;
- 2) тематика игр, методы и приёмы соответствуют поставленным задачам.

Результат 11. Уметь анализировать методики и технологии творческого развития дошкольников с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО.

Показатели оценки результатов:

1. Анализ программно-методического обеспечения коммуникативной деятельности дошкольников.
2. Анализ программно-методического обеспечения изобразительной деятельности дошкольников.
3. Анализ программно-методического обеспечения театрализованной деятельности дошкольников.

По показателю 1 слушатель должен проанализировать программы (методики, технологии) развития коммуникативной деятельности по следующим основаниям: цель, задачи, возрастная адресность, срок реализации, основные методы и формы работы с детьми, формы взаимодействия с родителями.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) содержание должно быть упорядочено в соответствии с предложенными основаниями анализа;
- 2) выявлены и обобщены ключевые понятия, используемые в документах;
- 3) сформулированы выводы о соответствии программ (методик, технологий) развития коммуникативной деятельности требованиям ФГОС ДО.

По показателю 2 слушатель должен проанализировать программы (методики, технологии) развития изобразительной деятельности по следующим основаниям: цель, задачи, возрастная адресность, срок реализации, основные методы и формы работы с детьми, формы взаимодействия с родителями.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) содержание должно быть упорядочено в соответствии с предложенными основаниями анализа;
- 2) выявлены и обобщены ключевые понятия, используемые в документах;
- 3) сформулированы выводы о соответствии программ (методик, технологий) развития изобразительной деятельности требованиям ФГОС ДО.

По показателю 3 слушатель должен проанализировать программы (методики, технологии) развития театрализованной деятельности по следующим основаниям: цель, задачи, возрастная адресность, срок реализации, основные методы и формы работы с детьми, формы взаимодействия с родителями.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) содержание должно быть упорядочено в соответствии с предложенными основаниями анализа;
- 2) выявлены и обобщены ключевые понятия, используемые в документах;
- 3) сформулированы выводы о соответствии программ (методик, технологий) развития театрализованной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Результат 12. Уметь проектировать процесс развития творческих способностей детей в процессе совместной деятельности.

Показатели оценки результатов:

1. Проект процесса постановки спектакля с детьми дошкольного возраста
2. Макет настольного театра.

По показателю 1 слушатели должны: проанализировать текст художественного произведения для выделения его основной идеи, разделить его на эпизоды (акты); доработать текст (ввести дополнительные персонажи, события, составить диалоги); продумать и зарисовать мизансцены; подобрать упражнения, разработать этюды на развитие интонационной, пластической и мимической выразительности, определить последовательность работы с детьми по подготовке спектакля с учётом интеграции образовательных областей. Члены подгруппы распределяют роли, организуют пространство сцены и инсценируют пьесу.

Продукт деятельности слушателей должен отвечать следующим критериям:

- 1) содержание пьесы соответствует основной идее;
- 2) методы и приёмы работы над спектаклем соответствуют принципу природосообразности и учитывают возрастные возможности детей;
- 3) соблюдены правила мизансценирования.

По показателю 2 слушатель должен представить макет настольного театра, для одной из возрастных групп детского сада (по выбору), выполненный в технике по выбору слушателя.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) вид представленного театра соответствует особенностям детей данной возрастной группы;
- 2) театр выполнен в единой технике;
- 3) декорации и герои соответствуют содержанию литературного произведения;
- 4) возможность изготовления персонажей детьми дошкольного возраста;
- 5) эстетичность оформления.

Результат 13. Проект досугового мероприятия с использованием разных видов музыкальной деятельности для определённой возрастной группы (по выбору слушателя).

По показателю 13 слушатель должен представить проект досугового мероприятия с использованием разных видов музыкальной деятельности для выбранной возрастной группы.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) соответствие содержания проекта возрастным возможностям детей выбранной возрастной группы;

2) соответствие музыкального материала теме досуга.

Результат 14. Система планирования физкультурных занятий.

По показателю 14 слушатель должен представить систему планирования физкультурных занятий в выбранной возрастной группе. Система планирования включает следующие виды планов: перспективный, календарный и текущий (оперативный).

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) все виды планирования физкультурных занятий (перспективное, календарное и текущее) выполняются в графической форме и соответствуют цели и задачам направления (образовательной области) «Физическое развитие» в выбранной возрастной группе;
- 2) циклограмма последовательности (чередования) развития психофизических качеств у дошкольников перспективного вида планирования соответствует количеству физкультурных занятий по месяцам и неделям учебного года в выбранной возрастной группе;
- 3) содержание всех видов планирования соответствует анатомо-физиологическим особенностям развития детей выбранной возрастной группы.

Результат 15. Анализ основных положений ФГОС ДО, касающихся сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

По показателю 15 слушатель должен найти в указанных в таблице разделах ФГОС ДО упоминание о здоровье детей, делает выводы о степени важности здоровьесбережения для современного дошкольного образования, необходимых условиях для здоровьесберегающей деятельности в ДОО, роли воспитателя в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) Содержание ФГОС ДО, касающееся вопросов здоровьесбережения, упорядочено в соответствии с предложенными основаниями анализа.
- 2) Выводы носят развёрнутый и аргументированный характер.

Результат 16. Умеют планировать работу по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Показатель оценки результата: Перспективный план организации труда в выбранной возрастной группе.

По показателю 16 слушатель должен составить перспективный план организации труда в выбранной возрастной группе.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) теоретические основы и методике планирования трудовой деятельности;
- 2) соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГОС;

Результат 17. Умеют конструктивно взаимодействовать с родителями в решении сложных вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников.

Показатель оценки результата: Решение конфликтной ситуации общения педагога ДОО с родителями.

По показателю 17 слушатель должен представить разрешенную конфликтную ситуацию общения педагога с родителями.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) предложены действия педагога на каждом из шагов изучаемой технологии разрешения конфликтной ситуации;
- 2) использованы адекватные методы установления контакта и налаживания взаимопонимания;

3) внесено несколько действенных предложений, что могут сделать как воспитатели, так и родители для преодоления проблемы и профилактики возникновения подобных случаев.

Результат 18. Форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

По показателю 18 слушатель должен представить сценарий родительского собрания (возрастная группа по выбору).

Сценарий должен содержать тему, цель и задачи взаимодействия с родителями, название формы проведения собрания, характеристику участников собрания, используемые материалы и оборудование, описание хода мероприятия.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) соответствие между целью, задачами и содержанием мероприятия;
- 2) взаимосвязь частей родительского собрания;
- 3) разнообразие планируемых методов, приемов и форм работы.

Результат 19. Умеют использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Показатель оценки результата:

- 1) Владение приемами работы в сети Интернет, с сетевыми и электронными образовательными ресурсами.
- 2) Владение приемами создания мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint 2007.

По показателю 19 слушатель должен представить аннотированный список интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов по выбранной теме, адрес свой электронной почты, ссылки на страницы сетевых сообществ педагогов.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) список интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов содержит действующие гиперссылки;
- 2) слушатель получает и отправляет электронные письма;
- 3) слушатель зарегистрирован в нескольких сетевых сообществах и принял участие в их работе.

По показателю 2 слушатель должен представить презентацию, разработанную с использованием возможностей Microsoft PowerPoint 2007.

Продукт деятельности слушателя должен отвечать следующим критериям:

- 1) слайды презентации слушателя имеют индивидуальный дизайн;
- 2) презентация начинается с титульного листа, содержащего название презентации, указание авторства: Ф.И.О., должность, место работы, год, логотип (по желанию);
- 3) на втором слайде размещается содержание – список основных представленных на других слайдах вопросов, оформленный в виде действующих гиперссылок;
- 4) выполнены требования к стилистическому оформлению заголовков, текста, схем, списка литературы;
- 5) презентация содержит четкие, хорошего качества графические изображения, при этом имеющие малый размер файла;
- 6) обдуманно используется анимация;
- 7) все вложенные файлы размещены в той же папке, что и презентация.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дошкольного образования сегодня определяется Законом «Об образовании в РФ», который выделяет дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования. Согласно этому документу, предназначение дошкольного образования – не подготовка ребёнка к школе, а «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Все уровни общего образования в РФ, в т.ч. дошкольное, реализуются посредством основных образовательных программ. С 1 января 2014 года вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), включающий требования к структуре реализуемых программ и их объёму, к условиям реализации и результатам освоения программ.

Актуальность переподготовки воспитателей ДОО обусловлена введением в практику ФГОС ДО, закона РФ «Об образовании» и необходимостью по-новому рассматривать планирование образовательной деятельности в ДОО.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения планировать в соответствии со стандартными требованиями, которые «отражают согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые в свою очередь являются ориентирами ... для специалистов системы образования».

Настоящая программа адресована педагогам для приобретения новых профессиональных компетенций, осуществляющим дошкольное воспитание, обучение и развитие в детском саду. Педагоги обязаны знать стандартные государственные требования, профессионально проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста и применять новые рекомендации по планированию на практике.

Концептуальной идеей данной программы является формирование ответственного отношения к планированию образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и реализации плана в соответствии с основной образовательной программой.

Программа предполагает формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих в современных дошкольных образовательных учреждениях. Изучение базового уровня дошкольного образования, психологической и педагогической подготовки к работе с детьми дошкольного возраста. Развитие умения планировать образовательный процесс с учетом рекомендаций ФГОС ДО. Устранение затруднений педагогов, возникающих в процессе типичной профессиональной деятельности.

Программа включает понятия: *перспективное планирование, календарное планирование, федеральные государственные образовательные стандарты*. Рассматриваются федеральные государственные образовательные стандарты с точки зрения реализации требований стандарта к структуре программы, к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предусматривается самостоятельная разработка парциальных образовательных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, описывать вариативные формы, методы, технологии и средства реализации данных программ; составление перспективных и календарных планов в соответствии с условиями в ДОО и рекомендациями ФГОС ДО; анализ вариантов составления планов в разных возрастных группах.

5. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

- ▶ Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества;

- ▶ Принцип практикоориентированности и профессиональной целесообразности;
- ▶ Принцип структурного единства содержания образования;
- ▶ Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения;
- ▶ Принцип преемственности, установления необходимых связей и правильных соотношений между различными частями учебного материала, содержанием аудиторных и самостоятельных занятий.

6. Учебный план профессиональной переподготовки по специальности «Дошкольное образование»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	Количество рабочих часов			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
П.00	Профессиональный цикл					
П.00	Общепрофессиональные дисциплины					
	Педагогика	18	12	2	6	з
	Теоретические основы дошкольного образования	33	22	6	11	э
	Практикум по компьютерным играм для дошкольников	8	6	2	2	з
ПМ.00	Профессиональные модули					
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	12	8	2	4	з
МДК 01.02	Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	6	2	2	з
МДК 01.03	МДК 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	8	6	4	з
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей					
МДК 02.01	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	30	20	6	10	з
МДК 02.0	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	12	8	4	4	з
МДК	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	6	4	2	2	з

02.0	деятельности детей дошкольного возраста					
МДК 02.0	Теоретические и методические основы досуговой деятельности с практикумом	20	14	4	6	э
МДК 02.0	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	21	14	4	7	з
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
МДК 03.0	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	20	8	10	э
МДК 03.0	Теория и методика развития речи у детей и детская литература	18	12	4	6	з
МДК 03.0	Теория и методика экологического воспитания	12	8	4	4	з
МДК 03.0	Теория и методика математического развития	12	8	4	4	з
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения					
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО	12	8	4	4	э
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса					
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	12	6	4	6	э
	Итого:	276	184		92	

7.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Содержание тем
1.	Содержание образования	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Цели и задачи образования. Современные тенденции и проблемы формирования содержания образования. Принципы содержания образования. Носители содержания образования: ФОГС ДО, план образовательной деятельности, рабочая программа.
2.	Основы деятельности воспитателя	Содержание, методика работы воспитателя; работа воспитателя с семьей, другими социальными институтами.
3.	Теория и методика воспитания	Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания, возможности и условия их применения. Характеристика методов воспитания
4.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности, их учёт в обучении и деятельности	Психическое развитие ребенка раннего возраста Основные линии и факторы психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Символизм Кризис 3-х лет. Основные понятия: сензитивный период, кризис возраста, ведущий тип деятельности, игра, движущие силы развития.
5.	Творческие и интеллектуальные способности	Творческие способности. Понятие «творчества». Возрастные этапы развития творческих способностей. Психологические условия развития творческого потенциала. Связь креативности и интеллекта. Уровни творческой одаренности и творческой продуктивности. Роль среды и наследственности в развитии креативности. Основные понятия: креативность, творческие способности, дивергентное мышление. Готовность обучения к школе. Диагностика.
6.	Общие закономерности роста и развития	Изучение вопросов возрастной периодизации развития. Определение пропорциональности телосложения. Критические и сенситивные периоды.
7.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Сенсорные системы организма. Гигиенические требования к искусственному и естественному освещению.

8.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы	Строение и функции опорно-двигательной системы Определение типов осанки и степени развития плоскостопия Гигиенические требования к оборудованию
9.	Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка	Уход за кожей. Гигиенические требования к одежде и обуви
10.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Состояние здоровья детей и подростков. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие детского организма. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний детей. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям организации.
11.	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Основы физиологии и гигиены умственного труда. Соблюдение гигиенических требований при организации обучения дошкольников. Учет особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.
12.	Основы правового статуса личности	Конституционные принципы и основные черты правового статуса личности. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии, механизмы реализации.
13.	Охрана прав и защита интересов детей как один из аспектов профессиональной деятельности воспитателя	Международная защита прав детей. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Социально-правовые аспекты защиты прав детей в Российской Федерации.
14.	Сущность образовательного права	Понятие образовательного права. Законодательство Российской Федерации в области образования. Государственная политика в сфере образования. Образовательные правоотношения.
15.	Социально-правовой статус воспитателя	Права и обязанности воспитателя. Профессиональная этика и правомерное поведение воспитателя во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.
16.	Правовое регулирование образовательных отношений	Порядок оформления трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора педагогического работника. Система оплаты труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность.
17.	Содержание педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Структура, целостность педагогического процесса. Режим дня детей и методика проведения режимных процессов. Планирование педагогического процесса в

		дошкольном образовательном учреждении. Характеристика образовательных программ ДО. Перспективное, календарное, планирование работы воспитателя. Контроль организации педагогического процесса в ДОО. Анализ педагогического процесса в ДОО.
18.	Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Введение. Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детской образовательной организации (ДОО)
19.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
20.	Организация различных видов деятельности и общения детей	Анализ и проектирование игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Игра как средство всестороннего развития и воспитания. Характеристика видов игровой деятельности ребенка в разные периоды его развития. Игра как форма воспитания и организации жизни и деятельности детей. Эффективность использования игрового и соревновательного методов в процессе воспитания. Планирование игровой деятельности детей в разные периоды развития.
21.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Особенности детского труда. Труд как средство – волевого воспитания. Труд как средство эстетического воспитания. Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОО. Формы организации труда детей дошкольного возраста. Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Приемы рисования. Приемы лепки. Приемы конструирования. Технология художественной обработки материалов. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
22.	Психологические особенности общения детей в дошкольном возрасте. Теоретические основы руководства общением детей.	Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Общение мальчиков и девочек. Коммуникативные способности. Диагностика коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. Руководство общением детей.
23.	Организация использования компьютерных игр в дошкольных учреждениях	Виды компьютерных игр для дошкольников. Игровые интернет порталы.

24.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация жизни разновозрастной группы и воспитание детей. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе. Дидактические основы занятий в разновозрастной группе. Организация и методика проведения НОД.
25.	Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе	Тематическое, календарно-тематическое, календарное планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Структура плана образовательной работы с детьми. Рекомендации к планированию НОД в разновозрастной группе.
26.	Задачи содержания и методы работы по развитию речи.	Методы и приемы развития речи. Развитие функций и форм речевого общения. Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи. Формирование разговорной речи в беседе. Общие вопросы методики обучения рассказыванию. Методика развития связной речи. Методика развития словаря. Воспитание звуковой культуры речи.
27.	Методика работы с книгой в детском саду	Задачи детского сада по ознакомлению детей с художественной литературой. Методы и приемы ознакомления с произведением. Методика заучивания стихотворений. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Инсценирование художественных произведений. Театрализация в детском саду. Методика работы в "уголке книги".
28.	Подготовка детей к усвоению грамоты	Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Программные требования школы и детского сада. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика работы со звучащим словом и ударением.
29.	Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания. Наблюдение-метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Связь игры с экологическим воспитанием детей. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Комплексные мероприятия экологического содержания. Технология экологического воспитания. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
30.	Организация работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении	Организация занятий по математике. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Значение и место дидактических

		игр в математическом развитии дошкольников.
31.	Основы планирования работы с родителями	Взаимоотношения семьи и образовательного учреждения в воспитательном процессе. Основные принципы работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогический мониторинг в системе работы воспитателя. Социально-педагогическая диагностика семьи. Этапы диагностики. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга работы с родителями.
32.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Значение планирования в педагогической деятельности. Структура плана. Виды планов. Учебно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование. Планирование индивидуального психофизического развития дошкольников. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение системы дошкольного образования. Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Анализ правильности составления примерных и вариативных программ дошкольного образования. Методологические основы и структура психолого-педагогического исследования. Организация проектной деятельности в ДОО. Условия и требования к организации и проведению опытно-экспериментальной исследовательской работы.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа включает в себя лекционные, практические занятия, мастер-классы, устный экзамен, защиту выпускной работы.

На лекционных занятиях слушатели расширяют и углубляют представления о нормативно-правовых и психолого-педагогических основах деятельности методической службы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС, путях совершенствования профессионализма педагогов ДОО и способах руководства инновационной деятельностью ДОО.

Практические занятия организуются в форме групповой работы с анализом и обсуждением результатов деятельности слушателей. В их содержание включены анализ программ и методических пособий, проектирование методической работы в ДОУ, что позволяет закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения слушателей.

Для эффективного усвоения теоретического содержания программы переподготовки широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Программа предполагает использование в процессе обучения дифференцированного подхода к слушателям курсов, учитывающего их опыт работы, профессиональные и личностные качества.

Программа предусматривает итоговый контроль результатов её усвоения в виде защиты выпускной квалификационной работы. (Темы предоставляются заранее, а также могут быть предложены слушателями в соответствии с их темой самообразования, либо методической темой ДОО).

Методы обучения

- ✓ *Информационно - рецептивный* - информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, с помощью наглядных средств, практического показа способов деятельности.
- ✓ *Репродуктивный* способ организации деятельности слушателей по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий.
- ✓ *Метод проблемного изложения* используется для организации учебного процесса в виде постановки и поиска способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательно-поисковой деятельности слушателей.
- ✓ *Эвристический* метод обучения обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения проектной деятельности в рамках определенной тематики.

Учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие усвоение и организацию работы

Учебные материалы:

- электронный текст лекций;
- мультимедийные презентации.

Учебно-методические материалы:

- программа профессиональной переподготовки;
- дистанционные задания;
- разработки практических занятий.

Необходимое техническое обеспечение реализации программы:

- персональный компьютер - рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение для воспроизведения файлов в формате ppt (pptx), doc (docx), xlsx, mp3;
- мультимедийное устройство;
- экран.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проведение устного экзамена. Слушатель выбирает билет с вопросом и устно (после подготовки) на него отвечает (раскрывает). Качество освоения содержания модуля определяется по шкале от 1 до 3 баллов:

Уровень освоения содержания программы	Критерии оценивания	Баллы
Базовый	Вопрос раскрыт полностью, использован материал лекций и практических занятий.	1
Профессиональный	Вопрос раскрыт полностью, кроме материала лекций и практических занятий использованы дополнительные источники информации.	2
Творческий	Вопрос раскрыт полностью, использован материал лекций, практических занятий, дополнительных	3

	источников информации, приведены примеры из практики работы педагога	
--	--	--

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Хранится в колледже в печатном и электронном виде.

12. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Хранятся в колледже в печатном и электронном виде.